



وزارة العمل
والتنمية الاجتماعية
المملكة العربية السعودية



البرنامج الوطني لتمكين الأسرة

برنامج

تأهيل المقبلين والمقبلات على الزواج

دليل المدربة المطور
النهائي



بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: "ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة" [الروم: ٢١].

مُتَكَلِّمًا

بسم الله، والحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله.

أما بعد؛ فقد كان حلماً عظيماً لكل المختصين في شؤون الأسرة في المملكة العربية السعودية، أن يشهدوا اليوم الذي يبدأ فيه الزوجان مشوار الحياة الزوجية ببرنامج تدريبي تثقيفي، يكشف لهما سبل السعادة، وينمي لديهما مهارات الحياة المختلفة، بل سيكون بوابة لأمن الوطن؛ إنها محاصرة جديدة للجريمة والإرهاب، وللعنف الأسري والتخلف العلمي، ولل فقر والبطالة؛ محاصرة لأكثر ما يشغل المحاكم الشرعية والمشافي النفسية، فكلها منتجات بائسة لمصنع الطلاق أو الخلاف الأسري، إنه البرنامج الذي يستهدف حقن مليارات الريالات من الأموال العامة؛ حين يوجد التعامل الأمثل مع قضايا وخلافات الحياة الزوجية قبل أن تحدث، فالوقاية خير من العلاج.

فكان قرار مجلس الوزراء الموقر برقم (١٤٤) بتاريخ (٦ / ٥ / ١٤٣٤هـ) الخطوة الأولى في تحقيق هذا الحلم الوطني الكبير، ومسؤولية أُلقيت على عاتق وزارة العمل والتنمية الاجتماعية؛ ممثلة في وكالة التنمية الاجتماعية.

ونسأل الله أن يعيننا ويوفقنا للقيام بهذا المشروع، معتمدين بعد الله في تصميم هذا البرنامج على قواعد علمية رصينة؛ وبمراجعات موثقة، ملين احتياجات مهمة؛ شرعية واجتماعية ونفسية وطبية واقتصادية. يرجى أن تنتج أسرة ذات مستوى عال من الإدراك والمسؤولية والتماسك، وبالتالي؛ استقرار أمن المجتمع وسلامته.

فريق العمل

دليل البرنامج

اسم البرنامج: تأهيل المقبلات على الزواج.

الهدف العام: تنمية مهارات ومعارف واتجاهات المشاركات في العلاقة الزوجية بما يحقق لهم السعادة والاستقرار الزواجي.

الأهداف التفصيلية: تنمية مهارات ومعارف واتجاهات المشاركات في:

- الأحكام والآداب الشرعية المتعلقة بالحياة الزوجية.

- إدارة ميزانية الأسرة.

- فهم الفروق بين الرجل والمرأة.

- بناء العلاقة الاجتماعية بين الزوجين.

- إدارة العلاقة الزوجية في الجانب الصحي.

المستهدفون من البرنامج: الفتيات المقبلات على الزواج.

المنفذون: المدربات المعتمدات من وزارة العمل والتنمية الاجتماعية.

مدة البرنامج: (٣) أيام.

ساعات البرنامج: (١٥) ساعة تدريبية.

مكان تنفيذ البرنامج: جمعيات الزواج والمراكز الأسرية واللجان المحلية والمؤسسات المعتمدة من وزارة العمل والتنمية الاجتماعية.

شروط حضور البرنامج والحصول على الشهادة: ألا يقل نسبة حضور المشاركة عن ٩٠% من ساعات البرنامج.

إرشادات للمدربة

- أختي المدربة:
- تفعيل هذه الإرشادات في العملية التدريبية سوف يساعدك على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:
- ١- التحضير الجيد للحقبة التدريبية.
- ٢- التأكد من توفر الأدوات اللازمة (أجهزة ، أقلام ، أوراق...).
- ٣- اختيار المجموعات عشوائيًا لتفعيل الأنشطة الجماعية وورش العمل.
- ٤- إتاحة الفرصة لأكبر عدد من المشاركات للمشاركة في التطبيقات الفردية.
- ٥- العرض للإجابات يتم باستخدام الأساليب التدريبية المشوقة.
- ٦- ربط المادة العلمية بالنشاط بعد العرض ومناقشتها.
- ٧- التجول بين المجموعات أثناء النشاط للإشراف والمتابعة وتقديم المساعدة.
- ٨- الحرص على مشاركة جميع أفراد المجموعة الواحدة في ورشة العمل والمناقشة والعرض.
- ٩- الاهتمام بالنقاط الرئيسة خاصة في المناقشات للاستفادة من الوقت.
- ١٠- مراعاة مستوى المشاركات وإعطاؤهم الفرصة لتبادل الخبرات.
- ١١- التنوع في استخدام معينات التدريب وفي مقدمتها الحاسب الآلي.
- ١٢- الاهتمام بآراء المشاركات وتعبئة نموذج التقييم في نهاية البرنامج.
- ١٣- استخدام أساليب التدريب الحديثة: (مجموعات النقاش، التطبيقات العملية، ورش العمل، تمثيل الأدوار، التمارين، الألعاب).
- ١٤- الحضور المبكر والحرص على وقت البرنامج.

• منهج البرنامج

اليوم	الجلسات والموضوعات	الزمن
الأول:	١- أهمية التدريب للحياة الزوجية. ٢- مفهوم الزواج وأهدافه. ٣- عقد القران: مفهومه، وأركانه، وشروط العقد، وأسس الزواج الناجح ومراحله، وتوجيهات فترة الملكة. ٤- العلاقة الحميمة ٥- الحقوق الشرعية بين الزوجين. ٦- أخلاقيات الحياة الزوجية. ٧- مراحل العلاقة الزوجية. ٨- التوافق الزوجي. ٩- مهارة التعامل مع أهل الزوج والزوجة	٤ ساعات
الثاني:	١- الذكاء المالي. ٢- إدارة ميزانية الأسرة. ٣- الادخار والاستثمار المالي. ٤- مهارات الإشباع العاطفي. ٥- مهارات الاتصال والحوار. ٦- إدارة الضغوط النفسية بطريقة صحيحة. ٧- فن التعامل مع المشكلات الزوجية.	٤ ساعات

٤ ساعات	١- الفحص الطبي. ٢- الفروق بين الرجل والمرأة والحاجات. ٣- العلاقة الحميمة من الناحية الطبية. ٤- الأزمات الثلاث عند المرأة. ٥- وسائل مبادئ الحمل. ٦- عوامل الخطورة على الصحة العامة. ٧- أثر التدخين والمسكرات والمخدرات على العلاقة الزوجية.	الثالث:
١٢ ساعة	مجموع الساعات التدريبية	

اليوم الأول

اليوم	الموضوعات	الأهداف	الزمن
الأول	- أهمية التدريب للحياة الزوجية. - مفهوم الزواج وأهدافه. - عقد القران، وتوجيهات فترة الملكة. - الحقوق والواجبات الشرعية بين الزوجين.	- تتعرف على أهمية التدريب والتأهيل للحياة الزوجية. - توضح أهداف الزواج. - تذكر خمس ممارسات إيجابية خلال فترة الملكة. - تصنف الحقوق والواجبات بين الزوجين.	١٢٠ د
	راحة ٣٠ د		
	- العلاقة الحميمة - أخلاقيات الحياة الزوجية. - مراحل العلاقة الزوجية. - التوافق الزوجي. - مهارة التعامل مع أهل كلا الزوجين.	- ترتب خطوات إقامة العلاقة الحميمة - توضح أخلاقيات التعامل في العلاقة الزوجية. - تكتشف مراحل العلاقة الزوجية. - تقترح مقومات وأهمية التوافق الزوجي. - تتعرف على مهارة التعامل مع أهل الزوج.	١٢٠ د

الخطة الإجرائية لتنفيذ اليوم الأول

الجلسة	الإجراء	الأسلوب	الأدوات	الوقفة	الوقت د
الأولى	- افتتحي الجلسة بالحمد لله القائل: (ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجًا...)، والصلاة والسلام على نبينا محمد القائل: (طلب العلم فريضة على كل مسلم). - اشكري الله على توفيقه وتيسيره لإقامة هذه الدورة. - اشكري الجهة المنظمة للبرنامج (وكالة التنمية الاجتماعية، والجمعية أو اللجنة المنفذة). - اشكري المشاركات على حرصهن على عملية التعلم والتدريب وحضور هذه الدورة وتأهيلهن للحياة الزوجية. - اذكرى أهداف البرنامج، وموضوعاته، وعدد أيامه وساعاته. - اذكرى للمشاركات إرشادات حضور البرنامج وضوابطه. - عرفي المشاركات بخدمات مقر الدورة (مصل، دورات مياه، البوفيه، المنسقة، (...). - عرفي بنفسك، ونفذي نشاط التعارف. - شكلي المشاركات إلى مجموعات بحيث كل مجموعة لا يتجاوز عدد أفرادها (٥) مشاركات، واطلي من كل مجموعة أن يرشحن قائدةً لهن ويسمين المجموعة.		العرض		١٥ د
	- اطرحي السؤال: ما أهمية تدريب وتأهيل المقبلين على الزواج للحياة الزوجية؟ - استمعي لإجابات المشاركات وشجعيهم وحفزهم على المشاركة. - قدي المادة العلمية عن أهمية التدريب على برنامج التأهيل.		العرض	١	١٠ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ التقييم القبلي للبرنامج.		العرض		٥ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (١/١). - قدي المادة العلمية: أهداف الزواج، والإجابة على أسئلة النشاط.	لعبة	بالونات، سهم، ورق مربعات صغير، لاصق	٢	٢٠ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٢/١).	تطبيق	ورق لاصق	٣	١٥ د
	- قدي المادة العلمية: عقد القران، وأسس الزواج الناجح.	محاضرة	العرض	٤	١٥ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٣/١). - استمعي لإجاباتهم. - قدي المادة العلمية: توجيهات فترة الملكة.	تعلم تعاوني	العرض	٤	٢٠ د
	راحة				٣٠ د
الثانية	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٤/١) بشكل فردي ثم جماعي. - استمعي لإجابات المشاركات. - قدي المادة العلمية: خطوات العلاقة الحميمة، الغسل من الجنابة.	إدارة الموقف	العرض	٥	٢٠ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٥/١). - استمعي لعرض المشاركات خرائطهم الذهنية مع التحفيز لكل مجموعة، وإثارة روح المنافسة بين المجموعات في تقديم أجمل خريطة ذهنية.	خريطة ذهنية	أقلام ملونة، صحف ورقية	٦	٢٥ د

		العرض		اعرضي المادة العلمية: الحقوق والواجبات.	
د ٣٠	٧	صحف، أفلام خط ملونة. العرض	قصة، وصية. محاضرة	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٦/١). - استمعي لإجابات المشاركات. - قدي المادة العلمية للنشاط: أخلاقيات الحياة الزوجية.	
د ٣٠	٨	العرض كروت	محاضرة قصة	- قدي المادة العلمية: مراحل العلاقة الزوجية. - وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٧/١). - استمعي لإجابات المشاركات.	
د ١٥	٩		محاضرة	- قدي المادة العلمية: التوافق الزوجي.	
د ١٠	١٠	العرض	محاضرة	- قدي المادة العلمية: التعامل مع أهل الزوج.	
٢٧٠	المجموع				

(اليوم الأول – الجلسة الأولى)



أهمية التدريب على البرنامج

- ١- تحقيق السعادة الزوجية للزوجين.
- ٢- الحد من حالات الطلاق.
- (التجربة الماليزية، دراسات جمعية مودة بجدة، تجربة جمعية أسرتي بالقصيم، دراسة مركز التنمية الأسرية بالأحساء).
- ٣- زيادة الوعي بجوانب وشؤون الحياة الزوجية.
- ٤- تحقيق الأمن الأسري والوطني.
- ٥- الحد من حالات العنف الأسري والجريمة.
- ٦- نشر الألفة والمحبة في المجتمع.
- ٧- حماية الأسرة من التفكك والقطيعة والهجران.

تقييم ذاتي

عزيزي المشارك: لديك بعض المفاهيم المنتشرة بين الناس فيما يتعلق بالحياة الزوجية، حدد موقفك منها؟

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	الأمر المتفق عليه في موضوع الكفاءة ولا يمكن التنازل عنه هو الدين والخلق			
٢	الفحص الطبي قبل الزواج سبب في التفريق بين المحبين			
٣	يجب على الزوجين مراعاة العادات والأعراف الخاصة بفترة الملكية			
٤	لا مانع من الاقتران البنكي أو الدين لسفر شهر العسل			
٥	الاعتذار من الرجل لزوجته يضعف موقفه أمامها، ويجعلها تتجراً عليه			
٦	لا مانع من دخول الزوج إلى قاعة النساء بشرط إعطاء خبر للنساء ليحتجن			
٧	للتأكد من عذرية العروس لا بد من خروج الدم			
٨	يصاحب عملية فض البكارة آلام شديدة عند الزوجة			
٩	امتناع الزوجة في ليلة الزفاف دليل عنادها وحجب السيطرة على زوجها			
١٠	ليس من العيب تأجيل موضوع المعاشرة الزوجية لوقت لاحق ليلية الزفاف			
١١	التدخين أو المشروبات الكحولية منشطة لعملية المعاشرة الجنسية			
١٢	على الزوجين المصارحة بشكل كامل بماضيها الإيجابي والسلبي			
١٣	العلاقة الجنسية هي الجماع بين الزوجين فقط			
١٤	الجماع يشكل خطراً على المرأة الحامل			
١٥	يجزئ الوضوء عن الغسل في حالة معاشرة الزوجة إذا لم يحصل إنزال			
١٦	يحرم على الجنب النوم قبل الاغتسال			
١٧	إبراز مظاهر الحب بالكلمات والأفعال بين الزوجين مهم جداً			
١٨	السنة الأولى من الزواج غالباً ما تخلو من المشكلات الزوجية			
١٩	المدح أو الذم بين الزوجين لا بد أن يتركز نحو الذات			
٢٠	للزوج الحق في التصرف في مال زوجته بما أنه سمح لها بالعمل			
٢١	يجوز الكذب بين الزوجين في معظم الأمور؛ لتجنب حدوث المشكلات الزوجية			
٢٢	انبساط الرجل وتبسمه للنائم أمام زوجته يسقط هيئته			
٢٣	غيرة الرجل على زوجته دليل على عدم ثقته بها			
٢٤	أهل الزوجة هم مصدر إزعاج؛ لذا لا بد من وضع حدود لهم من بداية الزواج			
٢٥	تنوّم المرأة غالباً لتختبر مكانتها لدى زوجها			

نشاط تعارف			هدف النشاط: أن تتعرف المشاركة على زميلاتك في البرنامج.
أسلوب التدريب / لعبة تدريبية	فردى ☐ جماعى ☒	الزمن (١٥) دقيقة	

عزيزتي المشاركة:

- ❖ خذي بطاقة ملونة والتي تحتوي على جزء من حكمة أو بيت شعر.
- ❖ ابجي عن الجزء الناقص من المثل أو الحكمة عند زميلاتك.
- ❖ اجلسي مع من تطابقت بطاقتك مع بطاقتها ووجهي لها الأسئلة التالية:
 - ما اسمك؟
 - ما هوايتك المفضلة؟
 - ما أمنياتك في بيت الزوجية؟

- ❖ أختي العروس: في نهاية كل بطاقة يوجد رمز مميز لتوزيع المجموعات ودمجها، توجهي للزميلات اللواتي تحملن نفس الرمز وشكلي معهم مجموعة واتفقوا على اسم للمجموعة وكتابته على حامل البطاقات الموجود على طاولات التدريب.

أهداف الزواج		نشاط
هدف النشاط: أن توضح المشاركة أهداف الزواج		(١ / ١)
الزمن (١٥) دقيقة	فردى ☒ جماعى ☐	أسلوب التدريب / لعبة تدريبية

عزيزي المشارك:

النكاح في اللغة هو: الجمع بين الشئين والضم والتداخل، يقال للأشجار إذا اجتمعت: تناكحت. وفي الاصطلاح يقصد بالزواج: حلُّ استمتاع كل من الزوجين بالآخر واستئناسه به؛ طلباً للنسل على الوجه المشروع.

عزيزي المشارك:

أمامك مجموعة من البالونات المثبتة على الجدار، قومي برمي السهم على أحدها، وخذي الورقة الموجودة في البالون واقريها على الحضور.

- أكتبي أهدافك من الزواج:

.....
.....
.....

- هل يجب تحقيق جميع الأهداف من الزواج؟ وما موقفك فيما لا يتحقق؟

.....
.....

للمدربة:

- وزعي لكل مجموعة بالونات وورقات صغيرة الحجم حسب عدد أفراد المجموعة.
 - اطلبي من كل مجموعة أن تكتب على الورق الصغير أهدافها من الزواج بحيث يكتب كل هدف على ورقة.
 - اطلبي من المشاركات أن يضعوا كل ورقة داخل بالونة، واطلبي منهن أن يقمن بنفخ البالونة وربطها.
 - حددي لكل مجموعة جداراً مساحته لا تتجاوز متراً مربعاً، واطلبي منهن تثبيت البالونات عليه باللاصق.
 - اطلبي من أعضاء المجموعة رمي البالونات وتفجيرها بالسهم، بحيث كل عضو في المجموعة له فرصة واحدة فقط، ومن يصيب الهدف يذهب ويأخذ الورقة ويقرأها على جميع المشاركات، وستلاحظ أن بعض المجموعات لن تصيب جميع بالوناتها.
 - علقي على اللعبة واسأل المشاركات عن استفادتهن من هذا النشاط، واطرحي عليهن السؤال: هل يجب أن تتحقق جميع أهدافهن من الزواج؟ وما موقفك فيما لا يتحقق؟
 - قدي المادة العلمية من خلال تحضيرك لها والرجوع للوقفة الثانية في الكتاب.
- الأدوات:** بالونات على عدد المشاركات وزيادة، ورق صغير الحجم، لاصق، أسهم للرمي.

توجيهات فترة الخطبة والملكة		نشاط (٣ / ١)
هدف النشاط: أن تحدد المشاركة ما يكون وما لا يكون من سلوكيات قبل ليلة الدخلة		
الزمن (٢٠) دقيقة	☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب/ تعلم تعاوني

الملكة هي: الفترة التي بين العقد والحلوة بالزوجة ليلة الزفاف، ومن حين العقد أصبحت المرأة زوجة وفي عصمة الرجل، له أن يراها وأن يكلمها وأن يخلو بها.

وهي مرحلة مهمة؛ فهي فترة الاتفاق على كثير من أمور الزواج، وأهمها تعارف الطرفين، وتفهم الطباع المشتركة بينهما، كما أن هذه المرحلة لها جوانب نفسية؛ فهي فترة الاستعداد للانفصال عن العائلة الأصلية، وشعور الزوج بالدخول في فترة الرشد، في هذه الفترة يحدد الزوجان الأمل المشرق والمستقبل الباسم والتفكير في السعادة، لذلك؛ فهذه الفترة فترة استراحة، يرى كثير من الشباب الذين هم على عتبة الزواج أن أيام الملكة أيام عظيمة يطير فيها الفؤاد محلقاً في سماء المشاعر والأنس، وحياة تنطلق بالأمل المشرق والأحلام السعيدة، وخلال هذه الفترة طالت أو قصرت فإنه مشغول بالحديث والغرام عن أمور مهمة في حياته، رماها خلف ظهره في سبيل إشباع رغبته، ورؤية حبيبته، والتسلي معها بلذيذ الحديث والعبارات اللطيفة وأحلام المستقبل، بل ويرى نفسه كعصفور ظلّ حبس الحرية في قفص وحجأة يخرج منه إلى الفضاء، وكل ذلك مباح شرعاً إذا خلا من المنكرات، ولكن المختصين يحذرون منه أو من كثرت؛ لأنه يمتلئ بالوعود التي لا يستطيع الزوج تنفيذها، وقد تكون مسباراً في نعيش الزواج لا قدر الله.

عزيزتي المشاركة: بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد ما يجب أن يكون وما لا يكون خلال فترة الملكة في الجدول التالي:

الفترة	ما يكون	ما لا يكون
الخطبة	-	-
	-	-
	-	-
الملكة (القران)	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
	-	-

للمدرسة :

- قديمي المادة العلمية عن القران، وأسس الحياة الزوجية، ثم فترة الملكة من خلال العرض.
- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط.
- استمعي لإجاباتهن.
- قديمي المادة العلمية من خلال تحضيرك لها والرجوع للوقفه الرابعة في الكتاب.

(اليوم الأول – الجلسة الثانية)

العلاقة الحميمة		نشاط
هدف النشاط: أن توضح المشاركة سلوكها الإيجابي في تصرفها لإقامة العلاقة الحميمة في الحالات المختلفة للزوجين		(٥ / ١)
أن ترتب المشاركة الخطوات العملية الصحيحة لإقامة العلاقة الحميمة		
الزمن (٢٠) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☐ جماعي	أسلوب التدريب / ذاتي

أختي المشاركة: يتردد ويختلف الأزواج الجدد في إقامة العلاقة الحميمة في ليلة الدخلة، فبعضهم يرى بضرورة القيام باللقاء الجنسي من اليوم الأول، وبعضهم يرى التأجيل وعدم الاستعجال، وضح موقفك في الحالات التالية:

م	الحالات	موقفك الإيجابي
١	الزوج متوتر نفسيًا ومنعبد جسديًا	
٢	الزوجة في بكاء وخوف	
٣	الزوجة تمنع وتصر على عدم الجماع	
٤	استجابة الزوجة مع الحياء والتردد	
٥	إرهاق جسدي للزوجة	
٦	الزوجة في راحة وسعادة	
٧	الدورة الشهرية	
٨		

عزيزتي العروس: هناك صعوبات نفسية تؤثر في هذه العلاقة وقد تجعل الأمور تتعقد بشكل كبير، مثل:

❖ الخوف الزائد لدى المرأة في إقامة العلاقة الحميمة بسبب توقعاتها المضخمة عن الألم وحدائث التجربة، وقد يصحب ذلك انقباض عضلات المهبل مما يجعل ممارسة الجنس أمراً صعباً، وهذا ليس بيدها بل رغماً عنها، ومن أجل تهيئة مناسبة لإقامة العلاقة الحميمة بنجاح؛ يجب اتباع الخطوات السليمة في ذلك، ولكن قبل أن نطرح عليك تلك الخطوات؛ حاولي أن تطلعي عليها في الجدول أدناه في العمود الأول (أ)، وتعيدي ترتيبها في العمود (ب).

٣- عزيزتي المشاركة: قومي بكتابة صفة الغسل من الجنابة وفق ما ورد في السنة النبوية:

الخطوة	البيان
الأولى	
الثانية	
الثالثة	
الرابعة	
الخامسة	

للمدربة:

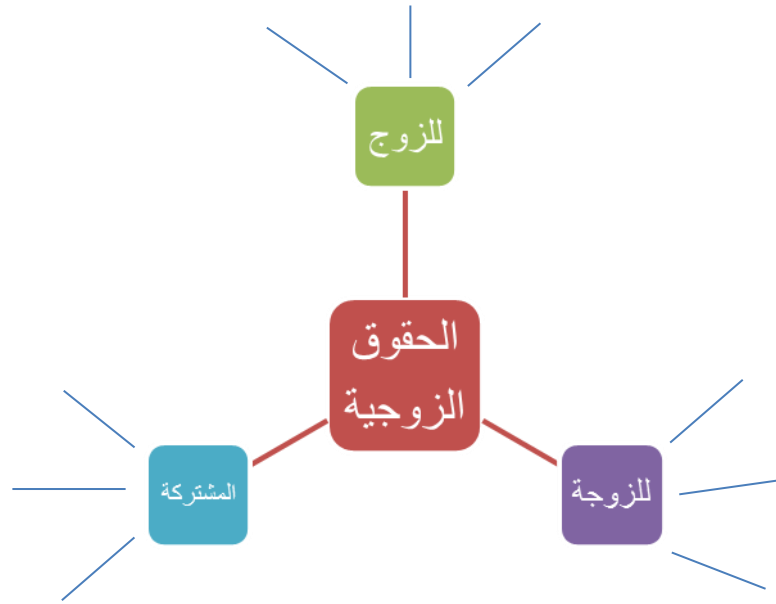
- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (١ / ٥) والذي يتكون من ثلاث فقرات.
- استمعي لإجابات المشاركات وناقشهم في إجاباتهم.
- قدي المادة العلمية: العلاقة الحميمة من خلال تحضيرك لها والرجوع للوقفة الخامسة في الكتاب.

الحقوق والواجبات الشرعية بين الزوجين		نشاط
هدف النشاط: أن تصنف المشارك الحقوق والواجبات بين الزوجين		(٦ / ١)
الزمن (١٠) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / خريطة ذهنية

عزيزتي المشاركة:

أمامك مجموعة من الحقوق والواجبات، بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بفرزها وتوزيعها على الخريطة الذهنية.

- المهر - النفقة - السكنى - العدل - المعاشرة بالمعروف - عدم الأذن لمن يكره دخول البيت - عدم الإضرار - الاستمتاع - الاستئذان -
- تربية الأولاد - الاحترام - الرحمة - تقدير الخصوصية - حفظ السر - غض الطرف عن الهفوات - التعاون - القوامة - الولاية.



أخلاقيات الحياة الزوجية		نشاط (٧ / ١)
هدف النشاط: أن تستنبط المشاركة أخلاقيات التعامل في العلاقة الزوجية		
الزمن (١٠) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / تعليم تعاوني

عزيزتي المشاركة: ضعي ثلاثة أفكار تحدد أخلاقيات التعامل مع الزوج وناقشها مع مجموعتك :

الأولى:

.....

الثانية:

.....

الثالثة:

.....

اكتبي ثلاث تغريدات لأخواتك المقبلات على الزواج بأسلوبك الخاص.

التغريدة الأولى:

.....

التغريدة الثانية:

.....

التغريدة الثالثة:

.....

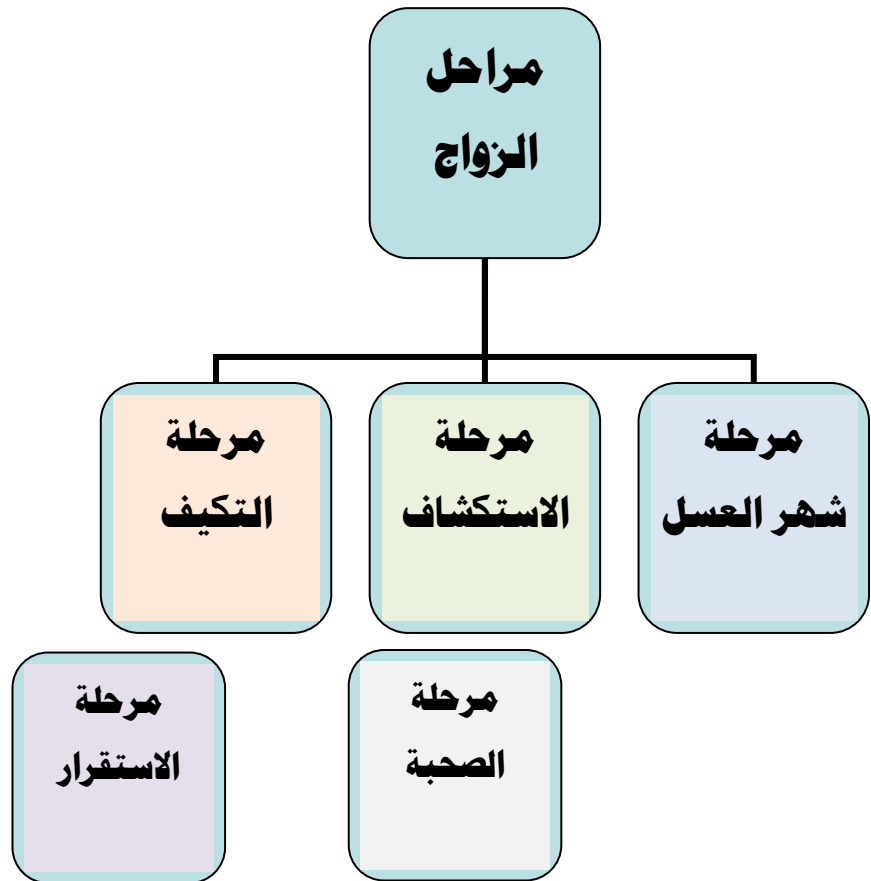
للمدربة:

- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط.
- استمعي لإجابات المشاركات وناقشهم في إجاباتهم.
- قدي المادة العلمية: أخلاقيات الحياة الزوجية من خلال تحضيرك لها والرجوع للكتاب.

مراحل العلاقة الزوجية والتوافق		نشاط
هدف النشاط: أن تذكر المشاركة مهارات تحقيق التوافق بين الزوجين للوصول إلى مرحلة الصحة		(٨ / ١)
الزمن (١٠) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / بطاقة التحدي

عزيزتي المشاركة:

آدم وحواء مضى على زواجهما عشر سنوات وعلاقتها تتسم بالتفاهم والتعاون والوئام في مختلف أوجه علاقتها ويشتركان في أداء المهام الزوجية وينتشر في علاقتها المرح والاحترام وكأنهما صديقان، ومرت حياتهم الزوجية بخمس مراحل ابتداءً من مرحلة شهر العسل وانتهاءً بمرحلة الصحة. بالتعاون مع أفراد مجموعتك: اذكرى مهارات التوافق التي أوصلت آدم وحواء إلى مرحلة الصحة. خذي بطاقة واكتبي فيها أكبر عائق من وجهة نظرك قد يمنع الزوجين من الوصول لمرحلة الصحة.



(اليوم الثاني)



اليوم الثاني

اليوم	الموضوعات	الأهداف يتوقع من المشاركة في نهاية اليوم التدريبي أن:	الزمن
	- الذكاء المالي. - إدارة ميزانية الزواج. - الادخار والاستثمار المالي.	- تحدد أوجه الصرف لمهرها بشكل صحيح - تنتقد الأنماط السلبية في الاستهلاك الأسري - تكتب خطة لإدارة ميزانية الأسرة	١٢٠ د
	راحة ٣٠ د		
	- مهارات الاشباع العاطفي - مهارات الاتصال والحوار. - إدارة الضغوط النفسية بطريقة صحيحة. - فن التعامل مع المشكلات الزوجية.	- تقترح مهارات للإشباع العاطفي بين الزوجين. - توضح أهمية الاتصال والحوار بين الزوجين. - تكتب ثلاث توصيات للتخلص من ضغوط الحياة. - تبين خطوات التعامل مع المشكلات الزوجية.	١٢٠ د

الخطة الإجرائية لتنفيذ اليوم الثاني

الجلسة	الإجراء	الأسلوب	الأدوات	الوقفة	الوقت د
الأولى	- افتتاحي الجلسة بالحمد لله والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم. - اربطي ما تم تناوله في اليوم الأول بما سيتم تناوله في هذا اليوم.	محاضرة	العرض		١٠ د
	- قديمي المادة العلمية: الذكاء المالي. - وجهي المشاركات لتنفيذ (١/٢). - استمعي لإجابات المشاركات وعلق عليها.	محاضرة تطبيق عملي	العرض	١١	٣٠ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٢/٢). - استمعي لإجابات المشاركات. - قديمي المادة العلمية: الأنماط الاستهلاكية.	دراسة حالة	العرض	١١	٣٠ د
	- قديمي المادة العلمية: إدارة ميزانية الأسرة. - وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٣/٢). - استمعي لإجابات المشاركات وعلقي عليها.	محاضرة	العرض	١٢	٣٠ د
	- قديمي المادة العلمية: الادخار والاستثمار. - وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٤/٢). - استمعي لإجابات المشاركين وحفزهم عليها.	محاضرة عصف ذهني	العرض ورقة، قلم خط	١٣	٢٠ د
	استراحة				٣٠ د
الثانية	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٥/٢). - استمعي لعرض المجموعات، وقيمي أعمالهن. - قديمي المادة العلمية: الإشباع العاطفي.	عصف ذهني	ورق ملون، لاصق	١٤	٣٠ د
	- قديمي المادة العلمية: مهارات الحوار والاتصال. - وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٦/٢). - استمعي لإجابات المشاركات وعلقي عليها. - وجهي المشاركات لتطبيق الحوار الإيجابي.	محاضرة حوار لعبة	العرض	١٥	١٥ د
	- قديمي المادة العلمية: إدارة الضغوط. - وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٧/٢). - استمعي لتغريدات المشاركات الخاصة بإدارة الضغوط.	محاضرة ذاتي	العرض جوال، توفرن	١٦	٢٥ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٨/٢). - استمعي لإجابات المشاركات وعلقي عليها. - قديمي المادة العلمية: حل المشكلات.	الصحف المبعثرة محاضرة	صحف، مقصات، لاصق، صحف	١٧	٣٠ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٩/٢) بحيث كل مجموعة تتناول مشكلة. - استمعي لإجابات المشاركات وعلقي عليها.	تطبيق عملي	صحف، اقلام خط	١٧	٢٠ د
	المجموع				٢٧٠ د

نشاط	عنوان النشاط: الذكاء المالي
(١ / ٢)	هدف النشاط: أن تحدد المشاركة أوجه الصرف لمهرها بشكل صحيح
أسلوب التدريب / تطبيق عملي نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	الزمن (١٠) دقيقة

عزيزتي المشاركة:

أ. إذا كان محرك ٥٠ ألف ريال ما أوجه الصرف التي ستضعينها لإنفاقه بشكل صحيح.

م	أوجه الصرف	السعر
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
المجموع		

ب. هل لديك فائض في المهر أم عجز من خلال مقارنتك بمجموع أوجه الصرف وحاجات تجهيزك.

ج. صنفى أوجه الصرف السابقة حسب ما يلي:

م	ضروريات	حاجيات	كماليات
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

أنماط السلبيّة في الاستهلاك الأسري		نشاط
هدف النشاط: أن تنتقد المشاركة الأنماط السلبيّة في الاستهلاك الأسري		(٢ / ٢)
الزمن (١٠) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / دراسة حالة

عزيزتي المشاركة:

تدارسي مع أعضاء مجموعتك الموقف التالي من خلال الإجابة على التساؤلات الأخيرة:

آدم شاب عمره ٢٧ سنة ويعمل موظفاً في شركة، ويحصل على راتب شهري قدره ٥٠٠٠ ريال لديه شغف باقتناء الجديد من الجوّالات، ولإدخال السرور على أهله؛ يحرص يومياً على شراء وجبة من الوجبات السريعة وشراء الماركات من الملابس والشنط والعطورات، كما تكثّر نقاشاته في عمله مع زملائه حول الإعلانات التجارية للسلع والمنتجات على أنها فرص للشراء والاقتناص. ولتوفير السيولة لديه بشكل دائم يقتني أكثر من بطاقة ائتمانية، كما يتطلع بشكل دائم لزيادة ثقافته بالشعوب فليده أكثر من سفرة سنوياً.

آدم الآن شارف عمره على ٥٠ سنة ولا زال في شقته المؤجرة ولديه مشكلة مع البنك في سداد بطاقاته، ناهيك عن سحب سيارته؛ لتعثر سداد الأقساط على الرغم من أن راتبه الآن قارب من ١٣٠٠٠ ألف ريال.

من وجهة نظرك:

١- ما الذي أوقع آدم في هذا المأزق؟

.....

.....

.....

٢- لو كنت زوجة لآدم كيف ستساعدينه للتخلص من هذا المأزق؟

.....

.....

ناقشي أفراد مجموعتك فيما يلي:

م	ما السلوكيات التي تدمر ميزانية الأسرة؟	ما السلوكيات التي تعمر وتحافظ على ميزانية الأسرة؟
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		

نشاط (٣ / ٢)		لتخطيط لإدارة ميزانية الأسرة
هدف النشاط: أن تكتب المشاركة خطة لإدارة ميزانية الأسرة		
أسلوب التدريب / تطبيق عملي	نوعه: ☒ فردي ☐ جماعي	الزمن (١٠) دقيقة

أختي المشاركة: وضع خطة لميزانية الأسرة أمر مهم في استقرار حياتك الأسرية، ويكون ذلك بالتعاون مع الزوج وتطبيق الخطوات التالية:

- الخطوة الأولى: تحديد الأهداف للأسرة (اقتصادية، تعليمية، اجتماعية، ...)، ومثاله:
شراء بيت، سيارة، جهاز، سداد دين، توفير وادخار مبلغ شهري، تطوير الذات، دراسات عليا، حضور دورات، شراء.
- الخطوة الثانية: تحديد إيرادات المدخولات (راتب، مكافأة، عمل إضافي)، ومثاله:
الراتب الثابت، مكافأة، عمل إضافي، ...
- الخطوة الثالثة: تحديد بنود المصروفات (السنوية والشهرية والأسبوعية واليومية)، وتدوين كل المشتريات والمصروفات والاحتياجات والرغبات الأسرية. (أمل الاطلاع على نموذج (١) في الصفحة ٢٦).
- الخطوة الرابعة: ترتيب المصروفات حسب الأولوية، على النحو التالي:
المصروفات الرئيسة (سكن، غذاء، ملابس)، والمصروفات الفرعية (حسب الأسرة وأهدافها وحاجاتها ومواردها).
- الخطوة الخامسة: موازنة الدخل مع المصروفات:
بمعنى توزيع الدخل على النفقات أو المصروفات السابق تحديدها مع الالتزام بقدر الإمكان بتخصيص ١٠ % أو ١٥ % من دخل الأسرة للادخار.
- الخطوة السادسة: تنفيذ الخطة وتقييمها:
يتعاون الزوجان وأفراد الأسرة في تنفيذ خطة ميزانية الأسرة، ومراقبة الحال دون تدقيق أو تهاون، مع تحقيق الرضا، ودراسة: هل تم الوصول إلى الأهداف والخطة المتفق عليها؟

عزيزتي المشاركة:

قم بإعداد ميزانية الأسرة السنوية وفق نموذج (١) والتي تشمل الإيرادات السنوية المتوقعة (الراتب - زيادات - إيراد استثمار - ...)، وكذلك المصروفات (إيجار المنزل - السيارة - الاتصالات - الزوجة - الأبناء - الاستقطاع الشهري - سداد دين - الادخار - الاستثمار - ...)، واحسبي الفرق بين الإيرادات والمصروفات، وعندما يكون هناك عجز؛ فيجب إعادة النظر في المصروفات والإيرادات ووضع خطة بديلة للشهور التي تليها لحين ضبط الميزانية مرة أخرى بناء على ذلك.

خطة إدارة ميزانية الأسرة

ملحوظة	السنة	الشهر	البند
			إيرادات شهرية ثابتة
			إيرادات غير ثابتة
ملحوظات	إجمالي الإيرادات		
	المبلغ	البيان	المبلغ
		المجموع:	
	إجمالي مصروفات الإنفاق السنوية الثابتة		
	المبلغ	البيان	المبلغ
		مصروف رمضان	
		مصروف عيد الفطر	
		مصروف عيد الأضحى	
		إيجار المنزل	
		المدارس	
		دخول الشتاء	
		مناسبة	
		أخرى	
	إجمالي المصروفات الموسمية		
	إجمالي الإنفاق السنوي		
	إن وجد العجز في الموازنة		
	هل أنت بحاجة إلى رفع ميزانيتك بمبلغ في السنة؟ ومقداره؟		
	بحاجة إلى إيراد إضافي شهرياً		

نموذج (١)

عناصر وبنود ميزانية الأسرة الشهرية (جدول مقترح)

الدخل الثابت	() ريالاً	() ريالاً	مدخولات أخرى	() ريالاً
المصروفات	المبلغ		الموازنة	
	المتوقع	ما تم إنفاقه	الفائض	العجز
مصروف الزوجة				
المقاضي الشهرية				
الادخار ١٠%				
إيجار السكن				
قسط سيارة				
الهاتف والجوال				
الماء والكهرباء				
العلاج الطبي				
الديون				
مصروفات السيارة				
ترفيه/ أكل خارج البيت				
دراسة أو دورة				
أهداف ترغب تحقيقها				
صدقة				

✓ ملحوظة: هناك برامج إلكترونية وتطبيقات على الجوال تساعد على إدارة وتنظيم ميزانية الأسرة بالإمكان الاستفادة منها.

الادخار والاستثمار		نشاط (٤ / ٢)
هدف النشاط: أن تقترح المشاركة ثلاثة أفكار للإستثمار		
الزمن (١٠) دقيقة	نوعه: ☒ فردي ☐ جماعي	أسلوب التدريب / عصف ذهني

عزيزتي المشاركة:

- إن اختيار المرء لاستثمار معين ينبغي أن ينطلق من أمرين:
الأول: المعرفة الوافية لختلف أنواع الاستثمار وميزات كل منها.
الثاني: الرؤية الواضحة لأهداف المرء من الاستثمار.
- إن معظم الناس يفضلون الاستثمار الذي يضمن لهم أمورا ثلاثة:
الأول: المحافظة على رأس مالمهم.
الثاني: تقديم أكبر نسبة ممكنة من الربح.
الثالث: إبقاء مالمهم في متناول أيديهم؛ ليستعملوه متى شاءوا.
- وواضح أن الاستثمار الذي تجتمع فيه هذه الميزات الثلاثة، هو الاستثمار المثالي.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك: خذي ورقة واكتبي فيها فكرة استثمارية، ثم مرري الورقة لزميلتك لتكتب فكرة أخرى، ثم بقية المجموعة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اليوم الثاني – الجلسة الثانية

الإشباع العاطفي بين الزوجين		نشاط
هدف النشاط: أن تقترح المشاركة عشر مهارات للإشباع العاطفي بين الزوجين		(٥ / ٢)
الزمن (١٥) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / عصف ذهني

عزيزتي المشاركة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك؛ اقترحي السلوكيات التي تحقق الإشباع العاطفي، وتزيد الحب بين الزوجين.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

للمدرب:

- وزع على كل مجموعة شدة ورق ملون مقاس A4 ، ولاصق .
- وجه المشاركين لطرح أكبر قدر ممكن من السلوكيات التي تحقق الإشباع العاطفي بين الزوجين.
- اطلب من كل مجموعة كتابة السلوكيات التي تواصلوا إليها على الورق الملون مع مراعاة كتابة كل سلوك على ورقة ملونة .
- وجه المشاركين لعمل لوحة فنية بالورق، وحفزهم لأجمل لوحة.

الأدوات :

- ورق ملون - لاصق

مهارات الاتصال والحوار بين الزوجين		نشاط
هدف النشاط: أن تقيم المشاركة أسلوب الحوار الزوجي من نص الحوار		(٦ / ٢)
الزمن (١٠) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / نص حوار

عزيزتي المشاركة: بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخاري معوقات الحوار في النص التالي:

- الزوج: سيأتي أصدقائي اليوم على العشاء.
- الزوجة: لماذا لم تخبرني مبكراً حتى أستعد بوقت كاف؟!
- الزوج: أخبرتك من أسبوع أنني سوف أدعوهم ولكنك دائماً النسيان!
- الزوجة: أنا التي أنسى أم أنت؟! كم مرة أطلب منك تشتري رصيد لجوالي ومع ذلك تنسى أنت هكذا دائماً لا تعترف بأخطائك وتركز على عيوي فقط.
- الزوج: كفى جدلاً واذهي الآن استعدي للعشاء فأنا هنا من يقرر.
- الزوجة: لن أطبخ وأحضر لهم عشاء من المطعم.
- الزوج: إذا لن أذهب بك إلى صديقاتك عندما يدعونك للزيارة.
- الزوجة: أنت لا تقدرني ولا تشعر بي.
- الزوج: بل أنت زوجة نكدية تبحثين عما ينكد على دائماً والحياة صعبة معك بهذه الطريقة.
- الزوجة: الحياة صعبة معي إذا لن أجلس معك وسأذهب لبيت أهلي.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك:

- قيمي الحوار الزوجي الذي في النص، وما نتائجه؟

.....

.....

- ما أهمية الاتصال والحوار بين الزوجين؟

.....

.....

- كيف يكون حوارك مع زوجك حواراً إيجابياً فعالاً؟

للمدربة:

- افتتحي الموضوع بطلب من جميع المشاركين: عمل دائرة مغلقة ومتماسكين بالأيدي، وظهورهم داخل الدائرة.
- اطلبي من المتدربات أن تكون ظهورهم خارج الدائرة وفق الشروط التالية: عدم الكلام، وعدم فك الأيدي، وعدم عمل شكل آكس بالأيدي.
- أعطي المتدربات ثلاثة محاولات للتحويل، ثم خففي الشروط بالساح لهن بالكلام. ثم شجعي المشاركين على تبادل الآراء والتفكير ثم التنفيذ.
- ناقشي المشاركات عن أهمية الحوار بين الزوجين.
- اعرضي الفلم، ثم وجهين لتنفيذ النشاط.

ضغوط الحياة		نشاط (٧ / ٢)
هدف النشاط: أن تكتب المشاركة ثلاث توصيات للتخلص من ضغوط الحياة		
الزمن (١٥) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / ورشة عمل

معنى ضغوط الحياة:

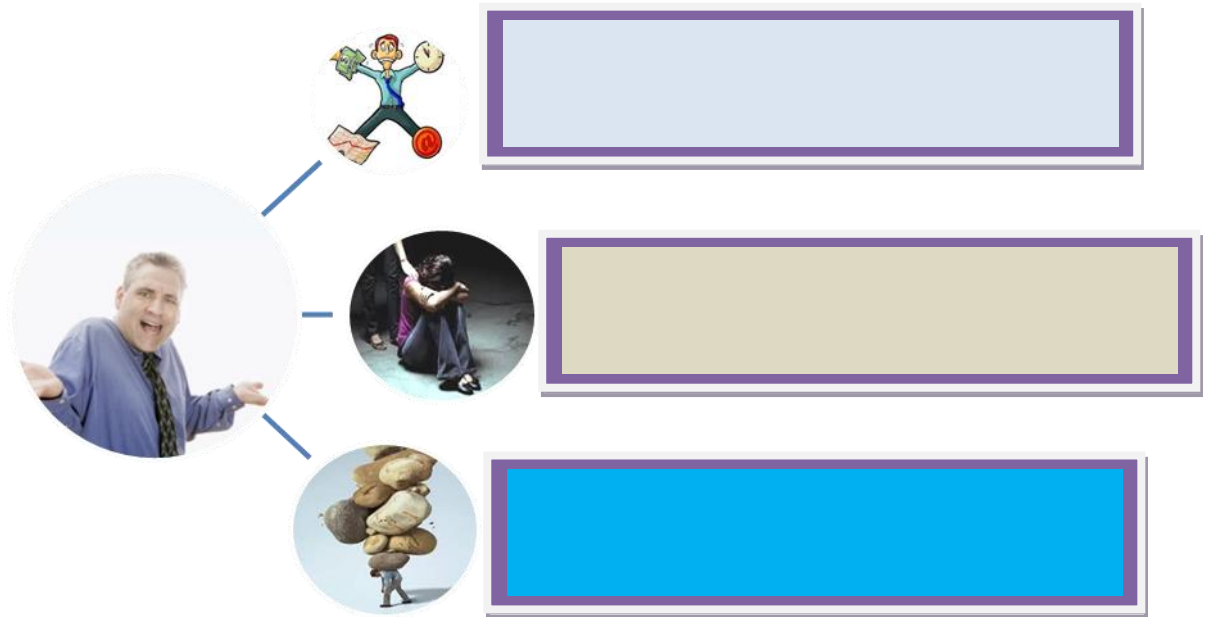
المواقف والأحداث السلبية التي تشكل ضغطًا نفسيًا على الفرد ويفقد توازنه وسعادته، ويصحب ذلك هم وغم وحزن شديد، وتقاطع وتدابر وعنف، وقد لا يسلم منها أحد مدة قصيرة أو طويلة، ومنا من يقف عندها حزينًا كثيرًا سلبيًا، ومنا من يتكيف ويتعامل معها بشكل إيجابي.

أنواع الضغوط:

- ١- في العلاقات الاجتماعية (الأسرة، العمل، الزملاء).
- ٢- في القضايا المالية (ديون، تجارة، مسؤوليات مالية).
- ٣- في الإخفاق وقلة الإنجاز.

عزيزتي المشاركة:

اكتبي أجمل تعليق على كل صورة يسهم في الوقاية والعلاج لضغوط الحياة، ثم غردِي بها لصويجاتك:



مهارات التعامل مع المشكلات الزوجية		نشاط (٨ / ٢)
هدف النشاط: أن تستنبط المشاركة أسباب المشكلات الزوجية		
الزمن (١٠) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / الصحف المبعثرة

عزيزتي المشاركة:

- للمشكلة الزوجية مفهوم اجتماعي، ولها أسباب اجتماعية وأساليب مهارية للتعامل معها.
- مفهوم المشكلة الزوجية: المشكلة الزوجية هي الجانب السلبي في العلاقة بين الطرفين، وتحدث بسبب ضعف في أداء الحقوق والواجبات أثناء العشرة الزوجية، أو قد تكون المشكلة الزوجية هي افتقاد أحد الأزواج نموذج (الشريك المثالي) والتي تكون صورته قبل الزواج من جراء معاملته مع الوالدين والأخوة والأخوات أو من خلال الاندماج مع قصص وخيال الإعلام.
- بين يديك مجموعة من الصحف المحلية تصفحها، وقومي بقص أي خبر أو صورة أو شيء له ارتباط بالمشكلات الأسرية وأسبابها وطرق التعامل معها، ثم قومي بإلصاقها على الصحيفة التي بين يديك، وفرزها إلى أسباب وحلول.

مهارات التعامل مع المشكلات الزوجية		نشاط (٩ / ٢)
هدف النشاط: أن تطبق المشاركة خطوات حل المشكلات الزوجية		
الزمن (١٠) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / تطبيق عملي

عزيزتي المشاركة:

حددت الدراسات الاجتماعية أهم المشكلات الزوجية الشائعة عند الأزواج في الأسرة السعودية، ويمكن حصرها بالآتي.
بالتعاون مع أفراد مجموعتك؛ اقترحي أسلوب التعامل مع كل حالة.

م	أهم المشكلات	مهارة التعامل معها
١	لم تجد الزوجة من الزوج عشرة حسنة وتقديرا واحتراما لها.	
٢	لم تجد الزوجة من الزوج متعة ورضا في الجماع.	
٣	لا يهتم الزوج بالقيم الاجتماعية والدينية (مثل: شرب الدخان، التكاثر في الصلاة).	
٤	لم تجد الزوج يتحمل المسؤولية.	
٥	لم تجد الزوجة قبولا لشكل ومستوى جمال الزوج.	
٦	لم تجد الزوج صاحبة فكر وثقافة.	
٧	تدخل أهل الزوج في خصوصيات حياتهم الأسرية.	

○ ما الخطوات السليمة في حل المشكلات الزوجية بشكل عام؟

-
-
-
-
-

(اليوم الثالث)

الجانب الصحي



اليوم الثالث

اليوم	الموضوعات	الأهداف	الزمن
الثالث	- الفحص الطبي. - الفروق بين الرجل والمرأة. - العلاقة الحميمة من الناحية الطبية. - الأزمات الثلاث عند المرأة.	- تتعرف على أهمية الفحص الطبي - تحدد الفروق بين الرجل والمرأة. - تطرح المشاركة ثلاثة أسئلة طبية خاصة - تحدد المشاركة طرق الوقاية من التهابات المهبل	١٢٠ د
	راحة	٣٠ د	
	- وسائل المبادعة في الحمل. - عوامل الخطورة على الصحة العامة. - أثر التدخين والمسكرات والمخدرات	- تحدد المشاركة وسائل المبادعة بين الولادات - تبين التغذية السليمة في المحافظة على الصحة - تعدد أثر التدخين والمسكرات والمخدرات على العلاقة الزوجية	١٢٠ د

الخطة الإجرائية لتنفيذ اليوم الثالث

الجلسة	الإجراء	الأسلوب	الأدوات	الوقفة	الوقت د
الأولى	- افتتحي الجلسة بالحمد لله والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم. - اعرضي المادة العلمية: الفحص الطبي.	محاضرة	العرض	١٨	١٥ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (١/٣). - استمعي لإجابات المشاركات. - اعرضي المادة العلمية: الفروق بين الرجل والمرأة.	تعلم تعاوني محاضرة	الدليل العرض	١٩	٢٥ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٢/٣). - اطلبي من المشاركات طرح أسئلتهن المكتوبة. - أجيبي على أسئلة المشاركات. - قدمي المادة العلمية: العلاقة الحميمة.	اللقاء المفتوح محاضرة	ورق، أقلام	٢٠	٥٠ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٣/٣). - استمعي لإجابات المشاركات. - اعرضي المادة العلمية: الأزمات الثلاث للمرأة	قصة محاضرة	الدليل العرض	٢١	٣٠ د
	راحة				٣٠ د
الثانية	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٤/٣). - استمعي لإجابات المشاركات. - قدمي المادة العلمية: وسائل مبادئ الحمل.	حلقة نقاش محاضرة	العرض	٢٣	٢٠ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٥/٣). - استمعي لإجابات المشاركات. - اعرضي المادة العلمية: السلوكيات الصحية والتغذية السليمة.	لعبة محاضرة	العرض	٢٤	٣٠ د
	- وجهي المشاركات لتنفيذ النشاط (٦/٣) بعد عرض مقطع الفيديو. - استمعي لإجابات المشاركات. - اعرضي المادة العلمية: أثر التدخين والشيشة والمسكرات والمخدرات على الإنسان.	فديو محاضرة	العرض	٢٥	٣٠ د
	تقييم عناصر التدريب: المدرب، الحقيبة التدريبية، البيئة التدريبية، ...				١٠ د
	حفل الختام وتوزيع الشهادات.				١٠ د
	المجموع				٢٧٠ د

الفروق بين الرجل والمرأة		نشاط (١ / ٣)
هدف النشاط: أن تفرق المشاركة الفروق بين الرجل والمرأة		
الزمن (١٥) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب/ تعلم تعاوني

عزيزتي المشاركة:

قال الله تعالى: "وليس الذكر كالأنثى" [آل عمران: ٣٦]، فهذا دليل واضح على أن هناك فروقات واختلافات معتبرة بين الجنسين. بالتأمل في الجدول التالي؛ ضعي الرمز (✱) فيما يتعلق بآدم، والرمز (□) فيما يتعلق بحواء، ثم ناقشي أفراد مجموعتك عن أهمية معرفة الفروق بين الجنسين، وهل هي فروق تضاد أم تكامل؟

البيان	الرمز
التفكير بطريقة الصندوق المغلق	
التفكير بطريقة تشعبية	
العقل يغلب	
العاطفة تغلب	
طريقة المساعدة يقدم حلولاً عملية	
يعبر عن عاطفته بالمشاعر	
أهم الحاجات: الثقة، التقبل، التقدير، الإعجاب، التشجيع	
أهم الحاجات: الرعاية، الاحترام، الإخلاص، التصديق، التطمين	
يطرح السؤال بقصد الاهتمام	
يطرح السؤال بقصد التحقيق	
القدرة على الفصل بين الجنس والمشاعر	
الإثارة الجنسية بالنظر أكثر	
اكتمال الاستثارة الجنسية يحتاج إلى ٢٠ دقيقة أو أكثر	
المبادرة أكثر من الطرف الآخر	
ارتباط الإثارة الجنسية بالمشاعر	
عند الاستثارة لا بد من حصول الشهوة الجنسية الكاملة	
سرعة الاستثارة الجنسية قد تصل إلى ٤ - ٩ دقائق	
الرغبة الجنسية لها مد أو جز (دورية)	
لا مانع من ممارسة الجنس بعد الضغوط والتوتر	
الحاجة إلى الاحتضان والتقبيل بعد اللقاء الجنسي	
التعبير عن الحب بالأفعال	

العلاقة الحميمة طبيًا		نشاط
هدف النشاط: أن تطرح المشاركة ثلاثة أسئلة طبية خاصة		(٢ / ٣)
الزمن (١٥) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / طرح الأسئلة

عزيزتي المشاركة:

اكتبي ثلاثة أسئلة طبية خاصة تشغل بالك ثم اطرحها على المدربة.

السؤال الأول:

.....

.....

.....

السؤال الثاني:

.....

.....

.....

السؤال الثالث:

.....

.....

.....

التهابات المهبل		نشاط (٣/٣)
هدف النشاط: أن تحدد المشاركة طرق الوقاية من التهابات المهبل		
الزمن (١٥) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / إدارة الموقف

عزيزي المشارك:

- عزيزتي المشاركة: اقرأي الموقف التالي وحددي طرق الوقاية من التهابات المهبل.

ذهبت سوسن لمراجعة المستشفى بسبب أوجاع وحكة أصابتها في المهبل بعد أسبوع من زواجها، وفي غرفة الانتظار جلست قرب امرأة أكبر منها، سألتها عن سبب زيارة الطبيبة، فأخبرتها سوسن بحالتها، فقدمت لها مجموعة من النصائح والتوجيهات.

لو كنتِ السيدة بماذا كنت تنصحين سوسن للوقاية من التهابات المهبل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وسائل المباشرة بين الولادات.	نشاط
هدف النشاط: أن تحدد المشاركة وسائل المباشرة بين الولادات.	(٤/٣)
الزمن (١٠) دقيقة	أسلوب التدريب / حلقة نقاش - نوعه: جماعي

عزيزتي المشاركة: ناقشي جميع زميلاتك في الأسئلة التالية:

- متى تعتقدين أنه يجب عليك زيارة الطبيب للتأكد من تأخر الحمل؟
- ما نصيحتك لمن ترى تأخير الحمل الأول لعدة سنوات بقصد إكمال الدراسة، أو للتكيف مع الزوج أولاً؟
- ما الوسائل المعروفة لمنع الحمل؟
- وهل هناك وسيلة واحدة مفضلة لجميع النساء؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السلوكيات الصحية والتغذية السليمة		نشاط
هدف النشاط: أن تبين المشاركة عوامل المحافظة على الصحة العامة		(٥/٣)
الزمن (١٠) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / لعبة (عكس الحركة)

عزيزتي المشاركة:

- طبقي النشاط كالتالي:
تصطف جميع المشاركات بجوار المدربة، وتخبرهن بأن يعكسوا حركاتها، فإن قالت: تقدموا يتراجعوا، وإن قالت ارفعن أيديكن ينزلوهن، وإن قالت التفنن يمينًا يلتفنن شمالًا، وهكذا، ومن تخطئ في تقدير الكلمة فيعمل بموجبها؛ تخرج من اللعبة إلى أن تتحدد الفائزة في النهاية.
 - تطلب المدربة من المشاركات اللواتي خرجن من اللعبة أن يجبن على الأسئلة التالية بإجابة واحدة لكل سؤال، ويدونها على السبورة مع مراعاة عدم التكرار في الإجابات:
- ١- ما سلوكيات التغذية الصحيحة؟
 - ٢- ما الأنشطة البدنية المناسبة لتقوية الجسم؟

سلوكيات التغذية الصحيحة	الأنشطة البدنية المناسبة لتقوية الجسم

أثر التدخين والمسكرات والمخدرات على العلاقة الزوجية		نشاط
هدف النشاط: أن تعدد المشاركة أثر التدخين والمسكرات والمخدرات على العلاقة الزوجية		(٦/٣)
الزمن (١٥) دقيقة	نوعه: ☐ فردي ☒ جماعي	أسلوب التدريب / فلم

عزيزتي المشاركة:

بعد مشاهدتك (https://www.youtube.com/watch?v=__aHp40a0X8) وتأملك للدراسة أدناه؛ ناقشي أفراد مجموعتك عن أثر التدخين والشيشة والمسكرات والمخدرات حسب الجدول التالي:



الجهة	بين الأثر
الله	
الجسد	
الزوج	
المال	
الناس	
الأولاد	
الجنين	

المراجع

- ١- البحر الرائق شرح كنز الدقائق لزين الدين بن إبراهيم بن نجيم، (دار الكتاب الإسلامي، ط ٢، بدون).
- ٢- بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع لعلاء الدين أبي بكر بن مسعود الكاساني، (بيروت: دار الكتب العلمية، ط ٢، ١٤٠٦هـ).
- ٣- الحاوي الكبير للماوردي، (بيروت: دار الكتب العلمية، ط ١، ١٤١٤هـ).
- ٤- دقائق أولي النهى في شرح المنتهى للبهوتي، (دار الفكر، ط بدون).
- ٥- روضة الطالبين وعمدة المفتين للنووي، (بيروت: المكتب الإسلامي، ط ٢، ١٤٠٥هـ).
- ٦- لسان العرب لابن منظر الإفريقي، (دار المعارف، ط بدون).
- ٧- المغني لابن قدامة المقدسي، ت: د/عبدالله التركي و د/عبدفتاح الحلو، (القاهرة، دار هجر، ط ١، ١٤١٠هـ).
- ٨- مواهب الجليل لشرح مختصر خليل للحطاب، (بيروت: دار الفكر، ط ٣، ١٤١٢هـ).
- ٩- التاج والإكليل شرح مختصر خليل للمواق، (مطبوع بهامش مواهب الجليل).
- ١٠- فتاوى اللجنة الدائمة في المملكة العربية السعودية، جمع وترتيب: أحمد بن عبدالرزاق الدويش.
- ١١- فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية.
- ١٢- المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للفيومي، (بيروت: دار الكتب العلمية، ط بدون).
- ١٣- الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات والتوافق الزوجي لدى عينة من المعلمين المتزوجين بمدينة مكة المكرمة، لسعد حامد العبدلي، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، (٢٠٠٩).
- ١٤- الرضا الزوجي وأثره على بعض جوانب الصحة النفسية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من المتزوجات في منطقة مكة المكرمة، لأزهار ياسمين السمكري، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، (٢٠٠٩).
- ١٥- التوافق الزوجي وعلاقته بجودة الحياة، بحث مقدم لنيل إجازة في الإرشاد النفسي، خالد الضعيف، جامعة حلب، (٢٠١٠م).
- ١٦- التوافق الزوجي وعلاقته بأساليب الرعاية الوالدية للأبناء وتوافقهم النفس، لأماني غنيمي، رسالة ماجستير (غ.م) كلية التربية - جامعة الزقازيق، (٢٠٠٤).
- ١٧- الفروق في أساليب التفاعل الزوجي في مرحلة منتصف العمر بين الأزواج والزوجات المنجيبين وغير المنجيبين، لرحاب العيسوي، رسالة ماجستير (غ.م) كلية الآداب. جامعة عين شمس، (٢٠٠٣).
- ١٨- التوافق الزوجي بين الوالدين كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض سمات الشخصية لديهم، لحنان عبد المجيد، رسالة دكتوراه (غ.م) معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس، (٢٠٠٢).
- ١٩- التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية وعي الفتيات المقبلات على الزواج بأساليب التوافق الزوجي، لمحمود محمد، دراسة مطبقة على المدينة الجامعية للطالبات، (ب، ت).
- ٢٠- إدراك المتزوجات حديثاً لمصادر خبراتهم الأسرية وعلاقته بتوافقهم الزوجي، لحنان أبو صيري، (٢٠١١).
- ٢١- التوافق الزوجي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من المعلمين المتزوجين بمحافظة جدة، وليد الشهري، ٢٠٠٩.
- ٢٢- مدخل إلى العلاقات الأسرية، لسميحة كرم توفيق، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٦م.
- ٢٣- أنت وابنتك العروس، لأمية محمد نور الجوهري، مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض، ١٤٢٧هـ.

- ٢٤- الأسرة والطفولة. النظرية والتطبيق. لعبدالحالقي محمد عفيفي، القاهرة، مكتبة عين شمس، ١٩٩٣م.
- ٢٥- التوافق الزوجي في المجتمع السعودي. صالح محمد الصغير، الرياض، فهرسة مكتبة الملك فهد، ١٤٢٨ هـ.
- ٢٦- رعاية الأسرة والطفولة، إحسان زكي عبدالغفار، وآخرون، دار القلم للنشر والتوزيع: الامارات العربية المتحدة، ١٩٨٧م.
- ٢٧- المرشد في توجيه المقبلين على الزواج. مرجع علمي وعملي للمختصين والممارسين بالارشاد الأسري. مشروع ابن باز الخيري لمساعدة الشباب على الزواج، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٣هـ.
- ٢٨- تصميم مقياس المسؤولية الاجتماعية لأفراد المجتمع في حاية البيئة والمحافظة عليها، سلمى عبدالرحمن الدوسري، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية بجامعة حلوان، العدد التاسع أكتوبر. دار النشر بجامعة حلوان، ٢٠٠٠م
- ٢٩- أدوار ومهام الأخصائي الاجتماعي في المجال الطبي، دراسة ميدانية بالمستشفيات الحكومية بمدينة الرياض، عبدالمحسن فهد السيف، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية بجامعة حلوان، العدد السابع أكتوبر. دار النشر بجامعة حلوان، ١٩٩٩م.
- ٣٠- قواعد ومبادئ الحوار الفعال. عبدالله عمر الصقهان، الطبعة السادسة، مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٢٩هـ.
- ٣١- الحوار آدابه وتطبيقاته في التربية الاسلامية. خالد محمد المغاسي، مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٢٥هـ.
- ٣٢- الحرمان العاطفي وعلاقته بانحراف البنات والزوجات (دراسة ميدانية)، محمد إبراهيم السيف، الناشر: الجمعية الخيرية لتيسير الزواج والرعاية الأسرية، في محافظة عنيزة، ١٤٢٦هـ.
- ٣٣- العشرة الزوجية والطلاق (دراسة ميدانية)، محمد إبراهيم السيف، الناشر: الجمعية الخيرية لتيسير الزواج والرعاية الأسرية، في محافظة عنيزة ١٤٢٧هـ.
- ٣٤- التربية الجنسية والعلاقات الزوجية (دراسة ميدانية)، محمد إبراهيم السيف، الناشر: مركز التنمية الأسرية، الأحساء، ١٤٣٣هـ.
- ٣٤- منهج علمي في تربية المراهقين والمراهقات في الأسرة السعودية، التربية الزوجية، محمد إبراهيم السيف، الناشر: الجمعية الخيرية لتيسير الزواج والرعاية الأسرية، في محافظة عنيزة ١٤٢٩هـ.
- ٣٥- اختيار الزوجة وتعدد الزوجات في المجتمع السعودي، دراسة ميدانية، محمد إبراهيم السيف، الناشر: جمعية تيسير الزواج في الأحساء، ١٤٣٢هـ.
- ٣٦- الاستخدام السلبي للأنترنت سبب رئيسي في ارتفاع نسبة الطلاق بين الشباب في المملكة. الجوهرة آل سعود، الرياض: جمع الأمل للصحة النفسية، (٢٠٠٤م).
- ٣٧- الحوار وبناء السلم الاجتماعي. خالد محمد البديوي، الرياض: مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، ١٤٣٢هـ.
- ٣٨- رعاية الأسرة والطفولة. رمضان، السيد. الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، (٢٠٠٩م).
- ٣٩- مظاهر التوافق الزوجي. زكي، حسام محمود، القاهرة: بوابة علم النفس والصحة النفسية، (٢٠١٣م).
- ٤٠- التوافق الزوجي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من المعلمين المتزوجين بمحافظة جدة. وليد محمد الشهري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة أم القرى. مكة المكرمة، (٢٠٠٩م).
- ٤١- تباین الأحاسيس الجمالية بتباين علاقات الحب بين الزوجين في ضوء بعض المتغيرات الشخصية. القاهرة: المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد ٢٣، المجلد ٩.

- ٤٢- الاحترام بين الزوجين، الصقبي، خالد، الرياض: جريدة الرياض. (١٤٣٢م)
- ٤٣- مهارة إدارة الأزمات في الأسرة. أحمد الكردي، مدونة التنمية البشرية والتطوير الإداري، موسوعة الإسلام والتنمية، (٢٠١٢).
- ٤٤- معوقات التوافق بين الزوجين في ظل التحديات الثقافية المعاصرة للأسرة المسلمة، عثمان صالح العامر، بحث منشور بمجلة التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ١٧. (٢٠٠٠م).
- ٤٥- الأسرة والطفولة، أسس نظرية ومجالات تطبيقية. عبدالحالقي عفيفي، القاهرة: مكتبة عين شمس، (٢٠٠٧م).
- ٤٦- بناء الأسرة والمشكلات الأسرية المعاصرة، عبدالحالقي عفيفي. القاهرة: المكتب الجامعي الحديث. (٢٠١١م).
- ٤٧- حكم منع الرجل زوجته من زيارة أهلها وأقاربها. فتاوى وأحكام، صالح فوزان الفوزان، المملكة العربية السعودية، (٢٠٠٦م).
- ٤٨- فن احتواء المشكلات الزوجية، سهيل محمد هندي، المدينة المنورة: الإدارة العامة للتدريب والتعلم، (١٤٣٣).
- ٤٩- مصطلحات ومفاهيم في الخدمة الاجتماعية. عبدالمجيد نيازي،. الرياض: العبيكان. (١٤١٩هـ)
- ٥٠- الشعور بالسعادة وعلاقته بالتدين والدعم الاجتماعي والتوافق الزوجي والمستوى الاقتصادي والحالة الصحية. نادية سراج جان، دراسات نفسية، (٢٠٠٨)
- ٥١- السعادة الحقيقية، مارتن سيليجان، الرياض: مكتبة جرير، (٢٠٠٨م).
- ٥٢- مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، مكلفين، روبرت و غروس، رتشارد : (ترجمة ياسمين حداد وموفق الحمداني و فارس حلمي) عمان: دار وائل للنشر، (٢٠٠٢م).
- ٥٣- مقدمة في الإرشاد الأسري والزواجي. سامي محسن الختاتنة،. دار يافا العلمية: عمان، الأردن، (٢٠١٣م).
- ٥٤- التوجيه والإرشاد النفسي. حامد عبدالسلام زهران، عالم الكتب: القاهرة، مصر. (٢٠٠٥م).
- ٥٥ - الصحة النفسية والعلاج النفسي. حامد عبدالسلام زهران، عالم الكتب: القاهرة، مصر. (٢٠٠١م).
- ٥٦- الأمراض النفسية الاجتماعية. إجلال محمد سرى. عالم الكتب: القاهرة، مصر. (٢٠٠٣م).
- ٥٧- المشاعر والأفكار. مكي، ماثيوز، ديفز، مارثا، فاننق، باتريك. ترجمة د. سليمان الغديان. مكتبة جرير: الرياض. (٢٠١٠م).
- ٥٨ - الصحة النفسية للمرأة. محمد عبدالفتاح المهدي، درا اليقين: المنصورة، مصر، (٢٠٠٧م).
- ٥٩- اقتصاد الأسرة، زيد الرماني، الرياض، دار طويق، ١٤٢٥هـ.
- ٦٠ - مهارات اقتصادية، زيد الرماني، دار الحضارة الرياض، ١٤٢٥هـ.
- ٦١ اقتصاد البيت المسلم، حسين شحاته، دار الطباعة والنشر الإسلامية، القاهرة، ١٩٩٠هـ.
- ٦٢ نحو بيت اقتصادي مسلم، د. أشرف محمد دوابه، دار السلام، القاهرة، ١٤٢٧هـ.
- ٦٣ - بيوت بلا ديون، أكرم رضا، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، ١٤٢٦هـ.
- ٦٤- دور البيت في تربية الطفل المسلم، خالد أحمد الشنتوت، مكتبة ابن القيم، المدينة المنورة، ١٤٠٩هـ.
- ٦٥ - زيد الرماني - رسائل زوجية، دار ابن الأثير، الرياض، ١٤٢٣هـ.
- ٦٦ - حمى الشراء، د. زيد الرماني، دار الوطن، الرياض، ١٤٢٤هـ.
- ٦٧ - ضوابط الإنفاق في البيت المسلم، خولة درويش، دار المحمدي، جدة، ١٤٢٢هـ.
- ٦٨- لمحات من اقتصاديات البيت المسلم، زيد الرماني، دار الوطن، الرياض، ١٤٢٤هـ.
- ٦٩ - اقتصاديات المنزل وترشيده الاستهلاك، وفيقة الحميدان. هدى التركي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٤١٢هـ.
- ٧٠- عمل المرأة في الميزان، زيد الرماني، دار الوطن، الرياض، ١٤٢٤هـ.

- ٧١- الادخار والاستثمار، جعفر الجزار، دار النفائس، بيروت، ١٤١٩هـ.
- ٧٢- دروس مهمة في حياة الأمة، زيد الرماني، دار الحضارة، الرياض، ١٤٢٥هـ.
- ٧٣- موسوعة الملك عبدالله بن عبدالعزيز الطبية <http://www.kaahe.org/ar/>
- ٧٤- وزارة الصحة بالمملكة العربية السعودية، البوابة الالكترونية / التوعية الصحية <http://www.moh.gov.sa>
- ٧٥- جمعية القلب السعودية <http://www.sha.org.sa/>
- ٧٦- الجمعية السعودية لطب الأسرة والمجتمع <http://www.ssfc.org>
- ٧٧- البوابة الالكترونية لعيادة مايو كلينك <http://www.mayoclinic.com/>
- ٧٨- الزوجان في السفر، على فارس العمري.
- ٧٩- الوراثة في حالات من الصحة والمرض. محسن الحازمي.
- ٨٠- البداية الرشيدة لتأهيل المقبلين على الزواج، مركز التنمية الأسرية بالأحساء، ١٤٣١هـ.
- ٨١- إدارة ميزانية الأسرة، مركز التنمية الأسرية بالدمام، ١٤٣٧هـ.
- ٨٢- تنمية مهارات مأذوني النكاح، جمعية وثام بالمنطقة الشرقية، ١٤٣٧هـ.
- ٨٣- كيف نختار شريك الحياة، جمعية وثام بالمنطقة الشرقية، ١٤٣٧هـ.

المراجع الأجنبية :

- 1- Brezina, T. (1998). Adolescent maltreatment and delinquency: The question of intervening processes. *Journal of Research in Crime & Delinquency*, Vol. 35, No.1, p. 71-100.
- 2- Brown, S. (1984). Social class, child maltreatment, and delinquent behavior. *Criminology*, Vol. 22, No. 2, p. 259-278.
- 3- Chandy, J., Blum, R. & Resnick, M. (1997). Sexually abused male adolescents: How vulnerable are they? *Journal of Child Sexual Abuse*, Vol. 6, No. 2, p. 1-13.
- 4- Christle, C., Jolivet, K. & Nelson, C. (2005). Breaking the School to Prison Pipeline: Identifying School Risk and Protective Factors for Youth Delinquency. *Exceptionality*, Vol. 13, No.2, pp.69-88.
- 5- Dishion, T., McCord, J. & Poulin, F. (1999). When intervention harm: Peer groups and problem behavior. *American Psychologist*, Vol. 54, pp. 755-764.
- 6- Dukes, R. & Lorah, B. (1989). Concept of self, mediating factors, and adolescent deviance. *Sociological Spectrum*, Vol. 9, p. 301-319.
- 7- Empey, L., Stafford, M. & Hay, C. (1999). *American Delinquency: Its Meaning and Construction*. Belmont, CA: Wadsworth publishing company.
- 8- Gottredson, M. & Hirschi, T. (1990). *A General Theory of Crime*. Stanford, California: Stanford University Press.
- 9- Farrington, D. (1996). Individual, Family and Peer Factors in the Development of Delinquency. In C. Hollin & K. Hwells (eds). *Approaches to working with young offenders*. Chichester: Wiley. pp 21-56.
- 10- Free, M. (1991). Clariving the relationship between the broken home and juvenile delinquency. *An International Journal: Deviant Behavior*. Vol. 12, No. 2, p. 109-167.
- 11- Hanson, C., Henggeler, S., Haeefe, W., & Rodick, D. (1984). Demographic, individual, and family relationship correlates of serious and repeated crime among adolescents and their siblings. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, Vol. 52, No. 4, p. 528-538.
- 12- Henggeler, S. & Borduin, C. (1990). *Family Therapy and Beyond: A Multisystemic Approach to Treating the Behavior Problems of Children and adolescent*. Pacific Grove, California: Brooks\Cole Publishing Company.
- 13- Henggeler, S., Schoenwald, S., Borduin, C., Rowland, M., & Cunningham, P. (1998). *Multisystemic Treatment of Antisocial Behaviour in Children and Adolescents*. The Guilford Press: New York.
- 14- Jarjoura, G. (1993). Does dropping out of school enhance delinquent involvement: Results from a large-scale national probability sample. *Criminology*, Vol.31, pp. 149-172.
- 15- Kasen, S., Johnson, J. & Cohen, P. (1990). The impact of school emotional climate on student psychopathology. *Journal of Abnormal Child Psychology*, Vol. 18, No.2, pp. 165-177.
- 16- Kolvin, I., Miller, W., Fleeting, M. & Kolvin, A. (1988). Social and parenting factors affecting criminal-offence rates: Findings from the Newcastle Thousand Family Study (1947-1980). *British Journal of Psychiatry*, Vol. 152, pp.80-90.

- 17- Lober, R., Wung, P., Keenan, K., Giroux, B., Stouthamer-Lober, M., Van Kammen, W. & Maughan, B. (1993). Developmental pathways in disruptive child behavior. *Development and Psychopathology*, Vol.5, pp.103-133.
- 18- Loeber, R. & Stouthamer-Loeber, M. (1986). Family Factors as correlates and predictors of Juvenile conduct problems and delinquency. In M. Tonry & N. Morris (eds), *Crime and Justice*, Vol. 7, Chicago, IL.: University of Chicago Press, pp. 29-149.
- 19- Pagani, L., Boulerice, B., Vitaro, F. & Tremblay, R. (1999). Effects of poverty on academic failure and delinquency in boys: A change and process model approach. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, Vol. 40, No. 8, p.1209-1219.
- 20- Rankin, J. (1980). School factors and delinquency: interactions by age and sex. *Sociology and Social Research*, Vol. 64, pp. 420-435.
- 21- Robins, L., West, P. & Herjanic, B. (1975). Arrest and delinquency in two generations: A study of black urban families and their children. *Journal of Child Psychology and psychotherapy*, Vol. 16, No. 2, p.125-140.
- 22- Seydlitz, R. & Jenkins, P. (1998). The Influence of Families, Friends, Schools and Community on Delinquent behavior. In T. P. Gullotta, & G. R. Adams & R. Montemayor (Ed.), *Delinquent Violent Youth Theory and Interventions*.(pp. 53). California: Sage Publications.
- 23- Smith, C. & Stern, S. (1997). Delinquency and antisocial behavior: A review of family processes and intervention research. *Social Service Review*: vol. 71, No. 3, p. 382-420.
- 24- Sutherland, H. & Cressey, R. (1974). *Criminology*, (9th edn.). Philadelphia, PA: Lippincott.
- 25- Thornberry, P., Lizotte, J., Krohn, D., Farnworth, M. & Jang, J. (1994). Delinquent peers, beliefs and delinquent behaviour: A longitudinal test of interactional theory. *Criminology*, Vol. 32, pp.47-83.
- 26- Yablonsky, L. & Haskell, M. (1982). *Juvenile Delinquency*. New York: Harper & Row Publishers.